

## Język francuski – Przedmiotowe zasady oceniania

### **I. Podstawy prawne:**

- 1 *Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół, opublikowane w dniu 15 stycznia 2009 r. w Dz. U. nr 4, poz.17*
- 2 *Program nauczania języka francuskiego:*  
  
DKOS-4015-119/02 – Program nauczania języka niemieckiego dla liceum ogólnokształcącego, liceum profilowanego i technikum. Kształcenie w zakresie podstawowym.
- 3 *Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania*

### **II. Cele nauczania**

#### **Cele ogólne i edukacyjne:**

Celem nadrzędnym nauczania jest wszechstronny rozwój ucznia. Cele ogólne nauczania j. francuskiego zakładają wspomaganie rozwoju wszechstronnego i harmonijnego uczniów tak, aby

1. Osiągnęli umiejętności językowe zapewniające sprawną komunikację w języku francuskim w odniesieniu do spraw życia codziennego.
2. Uzyskali wiedzę i umiejętności umożliwiające im zdanie egzaminu maturalnego na poziomie podstawowym.

#### **Szczegółowe cele edukacyjne:**

1. *Rozwijanie i integracja sprawności językowych: słuchania, mówienia, czytania, pisanie*
2. *Poszerzanie wiedzy ogólnej*
3. *Doskonalenie umiejętności samodzielnego uczenia się*

**Nadrzędnym celem wychowawczym jest** wykształcenie u uczniów umiejętności interpersonalnych, dzięki którym będą tolerancyjni, otwarci i wrażliwi na potrzeby innych oraz budowanie w uczniach poczucia własnej wartości.

**III. Wymagania edukacyjne oraz standardy egzaminacyjne są szczegółowo opisane w** wyżej wymienionym programie nauczania j. francuskiego oraz w Informatorze Maturalnym.

## **Poziomy wymagań:**

- 1. Podstawowe**
- 2. Wykraczające**

### **Wymagania w zakresie sprawności językowych**

#### **Słuchanie:**

1. Rozumienie ogólnego sensu oraz intencji prostych wypowiedzi osób posługujących się językiem niemieckim jako macierzystym.
2. Rozumienie sensu prostych, autentycznych wypowiedzi w różnych warunkach odbioru.
3. Wyszukiwanie informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach.
4. Rozumienie ogólnego sensu prostych wypowiedzi zawierających niezrozumiałe elementy, których znaczenia uczeń może się domyślić.

#### **Mówienie:**

1. Uzyskiwanie i udzielanie informacji dotyczących dnia codziennego.
2. Formułowanie w miarę płynnych, krótkich i spójnych wypowiedzi na określone tematy.
3. Posługiwanie się odpowiednimi środkami językowymi dla wyrażenia intencji, uczuć, emocji w sytuacjach życia codziennego.
4. Poprawne językowo i logicznie wyrażanie myśli i opinii na określony temat.
5. Relacjonowanie wypowiedzi innych osób.
6. Właściwa reakcja językowa na wypowiedzi rozmówcy oraz stosowanie rutynowych zachowań językowych.
7. Inicjowanie i podtrzymywanie rozmowy.
8. Prowadzenie prostych rozmów w sytuacjach życia codziennego
9. Opanowanie wymowy w stopniu zapewniającym zrozumienie wypowiedzi przez rodzimego użytkownika języka .

#### **Czytanie:**

1. Rozumienie prostych tekstów.
2. Określanie głównej myśli poszczególnych części tekstów prostych  
Rozumienie ogólnego sensu tekstu, który zawiera elementy niezrozumiałe.
3. Wyszukiwanie konkretnych informacji z częściowo niezrozumiałego tekstu.

#### **Pisanie:**

1. Formułowanie krótkiej wypowiedzi pisemnej.
2. Stosowanie właściwego słownictwa, struktur leksykalno-gramatycznych i zasad ortografii w prostych tekstach.

#### **IV. Sprawdzanie postępów uczniów**

1. Sprawdzanie stopnia opanowania czterech sprawności językowych, gramatyki i leksyki przeprowadza się za pomocą
  - testów obiektywnych składających się z zadań zamkniętych typu: wielokrotny wybór, przyporządkowanie, prawda-fałsz
  - testów subiektywnych składających się z zadań otwartych

Nauczyciele stosują odpowiednie typy zadań / techniki do testowania poszczególnych sprawności w zależności od poziomu grupy uczniów.

2. Częstotliwość i formy sprawdzania postępów uczniów ustala nauczyciel uczący daną grupę uczniów zgodnie z obowiązującym WZO.
3. Kryteria oceny sprawności mówienia i pisania odpowiednio do przyjętego programu nauczania i celów edukacyjnych podanych powyżej.

#### **Wymogi edukacyjne na poszczególne oceny z języka francuskiego**

##### **celująca:**

otrzymuje uczeń, którego wypowiedź ustna czy pisemna wyróżnia się pod względem treści, formy, bogactwa językowego (leksyki i struktur gramatycznych) oraz poprawności językowej. Ocenę celującą otrzymują również laureaci konkursów i olimpiad językowych.

##### **bardzo dobra:**

a/ sprawność czytania

- płynne czytanie ze zrozumieniem dłuższych i bardziej złożonych tekstów i dialogów;
- globalne i szczegółowe rozumienie tekstu czytanego;
- wyszukiwanie żądanej informacji;
- określenie kontekstu komunikacyjnego tekstu ( nadawca- odbiorca, forma wypowiedzi)
- rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu

b/ sprawność mówienia

- obszerne prezentowanie problemu przedstawionego w materiale stymulującym oraz umiejętność wyrażania własnej opinii na jego temat
- płynne mówienie z zastosowaniem zasad prawidłowej wymowy i zróżnicowanych struktur gramatycznych;

- formułowanie dłuższych własnych wypowiedzi na tematy z życia codziennego, wydarzeń kulturowych i innych zjawisk społeczno- politycznych, z zastosowaniem bogatego słownictwa;
  - inicjowanie, podtrzymywanie i kończenie rozmowy na tematy z życia codziennego;
- sprawne posługiwanie się bogatym słownictwem, umiejętność prowadzenia dyskusji

c/ sprawność rozumienia ze słuchu

- określenie głównej myśli tekstu, poszczególnych fragmentów tekstu; selekcjonowanie informacji
- rozumienie globalne i szczegółowe dialogów i wypowiedzi rodzimych użytkowników języka;
- rozumienie sensu rozbudowanych wypowiedzi w niesprzyjających warunkach odbioru
  - rozumienie sensu wypowiedzi zawierającej niezrozumiałe elementy, których znaczenia uczeń może domyślić się z kontekstu;

d/ sprawność pisania

- bezbłędna umiejętność stosowania struktur leksykalno- gramatycznych adekwatnie do ich funkcji;
- stosowanie zasad ortografii i interpunkcji;
  - formułowanie rozbudowanej i poprawnej gramatycznie wypowiedzi pisemnej;
  - pisemna umiejętność wyrażania własnej opinii, przytaczanie i interpretowanie zdarzeń;
  - umiejętność opisywania osób, przedmiotów, miejsc, zjawisk i czynności

**dobra:**

a/ czytanie

- poprawne czytanie ze zrozumieniem tekstów i dialogów;
- globalne rozumienie tekstu;
- wyszukiwanie żądanej informacji.;

b/ mówienie

- mówienie z zastosowaniem prawidłowych zasad wymowy i gramatyki;

- formułowanie własnych wypowiedzi na tematy z życia codziennego i innych zjawisk społecznych;
  - inicjowanie, podtrzymywanie i kończenie rozmowy na tematy z życia codziennego
- poprawne stosowanie środków leksykalno-gramatycznych

c/ słuchanie

- globalne rozumienie dialogów i wypowiedzi rodzimych użytkowników języka;
- określenie głównej myśli tekstu; selekcjonowanie informacji

d/ pisanie

- formułowanie pisemnej wypowiedzi poprawnej gramatycznie i leksykalnie;
- pisemna umiejętność wyrażania własnej opinii;

**dostateczna:**

a/ czytanie

- poprawne odczytanie tekstu o mniejszym stopniu trudności, ze zrozumieniem podstawowych informacji zawartych w tekście;

b/ mówienie

- poprawne mówienie z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy zapewniających zrozumienie wypowiedzi ( dopuszczalne błędy gramatyczne nie zakłócające rozumienia);
- właściwa reakcja językowa na prostą wypowiedź rozmówcy;
- formułowanie krótkich wypowiedzi na określone tematy z życia codziennego;

c/ słuchanie

- rozumienie ogólnego sensu oraz głównych punktów dialogów i wypowiedzi rodzimych użytkowników języka;
- rozumienie sensu prostych wypowiedzi w wyraźnych warunkach odbioru;

d/ pisanie

- formułowanie prostych wypowiedzi pisemnych zawierających drobne błędy

### dopuszczająca:

- wiadomości i umiejętności w zakresie czytania, mówienia, rozumienia ze słuchu i pisania na poziomie minimalnym, umożliwiającym zdobywanie dalszej wiedzy.

- uczeń wykazuje niewielką samodzielność, jego wiedza jest odtwórcza, podejmuje jednak skuteczne próby opanowania materiału

### niedostateczna:

- uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności nawet na poziomie minimalnym, popełnia rażące błędy językowe, a jego baza leksykalna uniemożliwia porozumiewanie się w języku obcym. Uczeń podejmuje niewystarczające starania w kierunku opanowania podstawowych sprawności językowych.

### Zasady oceniania:

Ocenie podlegają formy	Punkty
Praca klasowa z działu	20
Sprawdzian	10
Kartkówki zapowiedziane	5
Kartkówki niezapowiedziane (z 3 ostatnich jednostek lekcyjnych)	5
Odpowiedź ustna	5 lub 10
Praca na lekcji	2
Zadanie domowe	5
Aktywność	2
Frekwencja 100%	3 ponad podstawę
Brak przygotowania do lekcji ( brak podręcznika, zeszytu ćwiczeń , zeszytu przedmiotowego, ksero ...)	0/2

**Szczegółowe zasady dotyczące oceniania precyzuje WZO.**

### **VI. Ustalenia końcowe**

- 1 Uczeń jest zobowiązany do systematycznego i aktywnego udziału w lekcjach j. niemieckiego, do prowadzenia zeszytu i posiadania wymaganych podręczników w czasie lekcji.**
- 2 Uczeń jest zobowiązany do przestrzegania obowiązków ucznia zapisanych w Statucie IV LO.**
- 3 Uczeń ma prawo zgłosić brak przygotowania do lekcji 1 raz w semestrze .**

- 4 W przypadku, gdy uczeń korzysta w czasie sprawdzianu z niedozwolonych pomocy dydaktycznych otrzymuje z tego sprawdzianu ocenę niedostateczną bez możliwości jej poprawy.**
- 5 Nauczyciel prowadzący ma prawo zawrzeć kontrakt z grupą swoich uczniów określający jeszcze inne punkty, które nie zostały ujęte powyżej.**

**Nauczyciele języka francuskiego**