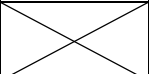


RAPORT WYNIKÓW MATURALNYCH 2014 – HISTORIA PP

1. **Przedmiot: Historia PP.**
2. **Liczba uczniów zdających egzamin: 5.**
3. **Wynik szkoły: 60,4%.**

	szkoła	województwo	okręg	kraj
Wynik procentowy	60,4	47,4	47,37	47
Wynik staninowy		6	6	6

4. Stopień łatwości poszczególnych zadań zgodnie ze wskaźnikami CKE

a) Współczynnik łatwości testu z określeniem stopnia trudności testu:

Szkoła: 0,6 (test umiarkowanie trudny dla uczniów)

b) Zadania łatwe i bardzo łatwe:

zadania łatwe i bardzo łatwe	sprawdzana umiejętność	współczynnik łatwości zadań CKE	współczynnik łatwości zadań IV LO
Zad. 9A	Wyjaśnianie problemów na podstawie tekstu źródłowego	0,8	1
Zad. 12A	Wyjaśnianie problemu na podstawie tekstu źródłowego pisanego i kartograficznego z wykorzystaniem wiedzy dotyczącej polityki Kazimierza Wielkiego	0,7	1
Zad. 13AiB	Krytyczna analiza drzewa genealogicznego i tekstu źródłowego pisanego oraz umiejętność porównywania informacji i formułowania wniosków	0,8	1
Zad. 18B	Umiejętność analizy i interpretacji tekstu źródłowego oraz formułowania oceny i uzasadniania swojego stanowiska	0,8	1
Zad. 20A	Analiza tekstu źródłowego i określanie na jego podstawie wydarzenia historycznego	0,7	1

c) Zadania trudne i bardzo trudne:

zadania trudne i bardzo trudne	sprawdzana umiejętność	współczynnik łatwości zadań CKE	współczynnik łatwości zadań IV LO
Zad. 5A	Wyciąganie informacji z tekstu źródłowego – wskazanie nazwy urzędnika rzymskiego	0,19	0
Zad. 26A	Na podstawie tekstu wyciągnięcie informacji dotyczącej autora opery „Halki”	0,17	0
Zad. 32A	Wyciąganie informacji z tekstu źródłowego dotyczących wydarzeń historycznych – zamachu majowego	0,3	0

d) Analiza trudności zadań

- Uczniowie dobrze radzą sobie z zadaniami dotyczącymi formułowania wniosków na podstawie wykresów, danych statystycznych, diagramów;
- Dobrze wypada również krytyczna analiza tablicy genealogicznej oraz na jej podstawie ocena prawdziwości sformułowanych zdań;
- W dobrym stopniu uczniowie opanowali umiejętność interpretacji tekstów ikonograficznych oraz umiejętność porównywania informacji zawartych w źródłach ikonograficznych i pisanych;
- Słabą stroną uczniów jest często brak szerszej wiedzy humanistycznej (zadanie dotyczące autora opery „Halka”).

5. Wnioski

- Nadal kształcić umiejętność tworzenia tekstu pisanego na zadany temat (rozprawka, esej, wypracowanie);
- Nadal pracować z różnego rodzaju tekstami źródłowymi w tym przede wszystkim tekstami kartograficznymi i ikonograficznymi (zajęcia źródłoznawstwa dla uczniów drugich klas wykorzystać przede wszystkim w celu kształcenia umiejętności analizy i interpretacji źródeł);
- Systematycznie kontrolować wiedzę i umiejętności uczniów między innymi stosując różnorodne formy ich sprawdzania z uwzględnieniem tekstów źródłowych;
- Przeprowadzić zajęcia z wykorzystaniem przygotowanych przez CKE arkuszy – Matura 2015.

Raport opracowała

Małgorzata Janus-Greszczuk