

## WZÓR RAPORTU WYNIKÓW MATURALNYCH – PRZEDMIOTY DODATKOWE

(Załącznik nr 3 do projektu „Szkolna róża wiatrów”)

1. Przedmiot, poziom egzaminu: GEOGRAFIA p. rozszerzony
2. Liczba uczniów zdających egzamin: 54
3. Wyniki szkoły.

	szkoła	województwo	okręg	kraj
Wynik procentowy	43,11	50,48	51,03	
Wynik staninowy		4	5	

4. Wyniki klas.

	Liczba zdających	Liczba osób z wynikiem < 30%	Średni wynik punktowy	Średni wynik procentowy	Stanina okręgu	Najniższy wynik	Najwyższy wynik
3A	10	-	29	48	6	16	41
3B	-	-	-	-	-	-	-
3C	4	-	24,5	40	4	10	35
3D	16	-	25,9	43	5	17	38
3E	10	-	25,3	42	5	18	29
3F	14	-	24,4	40	4	12	33

5. Stopień łatwości poszczególnych zadań zgodnie ze wskaźnikami OKE

- a) Współczynnik łatwości testu z określeniem stopnia trudności testu:

Szkoła .....0,43 trudny.....

- b) Zadania łatwe i bardzo łatwe:

<i>zadania łatwe i bardzo łatwe</i>	<i>sprawdzana umiejętność</i>	<i>współczynnik łatwości zadań OKE</i>	<i>współczynnik łatwości zadań IV LO</i>
Zad. 3	<i>Odczytywanie nazw obiektów geograficznych podanych na mapie</i>	0,82	0,85
Zad. 7	<i>Obliczanie szerokości geograficznej na podstawie wysokości słońca</i>	0,71	0,82

Zad.14b	<i>Odczytywanie zależności zasolenia wód od szerokości geograficznej</i>	0,73	0,82
---------	--	------	------

c) Zadania trudne i bardzo trudne:

<i>zadania trudne i bardzo trudne</i>	<i>sprawdzana umiejętność</i>	<i>współczynnik łatwości zadań OKE</i>	<i>współczynnik łatwości zadań IV LO</i>
Zad. 11b	<i>Rozumienie i wyjaśnianie powstawania okołobiegunowych wyżów barycznych</i>	0,15	0,05
Zad. 31	<i>Wyjaśnianie zależności między zasobnością łowisk morskich a temperaturą wód</i>	0,29	0,1

d) Analiza trudności zadań

W arkuszu z poziomu rozszerzonego były zadania dotyczące : geografii fizycznej, społeczno-ekonomicznej, Polski oraz regionalnej w oparciu o barwną mapę „Wyżyny Krakowsko- Częstochowska”. Najłatwiejsze dla zdających okazały się zadania, które wymagały odczytania nazw geograficznych z barwnej mapy topograficznej i przeglądowej lub podstawienia podanych zmiennych do wzoru matematycznego. Trudnymi natomiast były te zadania, które dotyczyły rozumienia i wyjaśniania zjawisk i procesów fizycznych.

## 6. Wnioski

**Analiza wyników uzyskanych przez zdających na poziomie rozszerzonym pozwoliła na sprecyzowanie n/w wytycznych:**

- **większy nacisk na budowanie ciągów przyczynowo- skutkowych w systemie zjawisk i procesów zachodzących w atmosferze i hydrosferze,**
- **definiowanie przyczyn i skutków w zjawiskach i procesach zachodzących w środowisku geograficznym,**
- wykorzystywanie wiedzy w ramach ścieżek edukacyjnych i w korelacji z fizyką i chemią w odniesieniu do procesów zachodzących w środowisku gazowym – atmosfery i wodnym – hydrosfery.**

Raport opracowała  
Lucyna Janicka

