

ANALIZA WYNIKÓW MATURALNYCH – GEOGRAFIA P. PODSTAWOWY 2014

(Załącznik nr 3 do projektu „Szkoła róża wiatrów”)

1. Przedmiot, poziom egzaminu. GEOGRAFIA P. PODSTAWOWY
2. Liczba uczniów zdających egzamin.13
3. Wyniki szkoły.

| | <u>szkoła</u> | <u>województwo</u> | <u>okręg</u> | <u>kraj</u> |
|-------------------------|---------------|--------------------|--------------|-------------|
| <u>Wynik procentowy</u> | <u>53 %</u> | <u>46,3 %</u> | <u>46,2%</u> | <u>45%</u> |
| <u>Wynik staninowy</u> | | <u>7</u> | <u>7</u> | |

4. Wyniki klas

| | <u>Liczba zdających</u> | <u>Liczba osób z wynikiem < 30%</u> | <u>Średni wynik punktowy</u> | <u>Średni wynik procentowy</u> | <u>Stanina okręgu</u> | <u>Najniższy wynik</u> | <u>Najwyższy wynik</u> |
|-----------|-------------------------|--|------------------------------|--------------------------------|-----------------------|------------------------|------------------------|
| <u>3A</u> | <u>1</u> | <u>-</u> | <u>34</u> | <u>68</u> | | <u>68</u> | <u>68</u> |
| <u>3B</u> | <u>1</u> | <u>-</u> | <u>31</u> | <u>62</u> | | <u>62</u> | <u>62</u> |
| <u>3C</u> | <u>3</u> | <u>-</u> | <u>26,7</u> | <u>53,3</u> | | <u>44</u> | <u>62</u> |
| <u>3D</u> | <u>4</u> | <u>-</u> | <u>23</u> | <u>46</u> | | <u>30</u> | <u>62</u> |
| <u>3E</u> | <u>2</u> | <u>-</u> | <u>24</u> | <u>48</u> | | <u>44</u> | <u>52</u> |
| <u>3F</u> | <u>2</u> | <u>-</u> | <u>28,5</u> | <u>57</u> | | <u>40</u> | <u>74</u> |

5. Stopień łatwości poszczególnych zadań zgodnie ze wskaźnikami OKE

a) Współczynnik łatwości testu z określeniem stopnia trudności testu:

Szkoła0,53 umiarkowanie trudny.....

b) Zadania łatwe i bardzo łatwe:

| <u>zadania łatwe i bardzo łatwe</u> | <u>sprawdzana umiejętność</u> | <u>współczynnik łatwości zadań OKE</u> | <u>współczynnik łatwości zadań IV LO</u> |
|--|---|---|---|
| Zad.2 | Czytanie mapy-podanie nazwy doliny przedstawionej na fotografii. | 0,9 | 0,9 |
| Zad.6 | Obliczanie długości szlaku w terenie. | 0,66 | 0,8 |
| Zad.12 | Podanie działań celem ograniczenia niedoborów wody w Polsce. | 0,7 | 0,85 |
| Zad.15 | Znajomość czynników ograniczających wykorzystanie energii słonecznej w energetyce | 0,65 | 0,79 |
| Zad.19a | Umiejętność czytania wykresu dot.liczby emigrantów i imigrantów dla wybranych państw. | 0,84 | 0,89 |
| Zad.24 | Uargumentowanie konieczności ochrony naturalnych formacji leśnych na świecie. | 0,6 | 0,9 |

c) Zadania trudne i bardzo trudne:

| <u>zadania trudne i bardzo trudne</u> | <u>sprawdzana umiejętność</u> | <u>współczynnik łatwości zadań OKE</u> | <u>współczynnik łatwości zadań IV LO</u> |
|--|--|---|---|
| Zad.8 | Znajomość procesu i form krasowych wyst. na przedstawionym obszarze. | 0,26 | 0,3 |
| Zad.10 a | Rozpoznawanie skał. | 0,13 | 0,25 |
| Zad.13 | Analiza klimatogramów. | 0,3 | 0,29 |
| Zad.20 | Analiza faz rozwoju demograficznego. | 0,3 | 0,3 |

| | | | |
|---------|--|------|------|
| Zad.28 | Rozpoznanie państw europejskich na podst.ich opisu i zaznaczenie na mapie. | 0,11 | 0,3 |
| Zad.29a | Znajomość parków narodowych w Polsce. | 0,23 | 350, |

d) Analiza trudności zadań

W arkuszu podstawowym znajdowały się zadania dotyczące 3 zakresów treści geograficznych: geografia fizyczna, społeczno-ekonomiczna i polityczna świata oraz geografia Polski, ponadto pytania 1-8 sprawdzające umiejętność posługiwania się barwną mapą szczegółową „Wyżyna Krakowsko-Częstochowska”. Najłatwiejsze dla zdających to umiejętność posługiwania się barwną mapą szczegółową a także zadania ilustrujące III obszar standardów wymagań egzaminacyjnych, czyli tworzenie informacji. Trudne – wiadomości i umiejętności , konkretna wiedza geograficzna – I obszar standardów

6. Wnioski

Po analizie wyników uzyskanych przez zdających na poziomie podstawowym z geografii można stwierdzić, iż w pracy dydaktycznej należy w dalszym ciągu:

- pogłębiać i utrwalać wiedzę z zakresu geografii fizycznej (skały, procesy),
- pogłębiać i utrwalać wiedzę z zakresu geografii społeczno-ekonomicznej i politycznej (wiedza dot. krajów Unii Europejskiej),
- uświadamiać wybierającym geografii, że brak konkretnej wiedzy merytorycznej oraz brak umiejętności posługiwania się terminologią geograficzną uniemożliwia udzielanie prawidłowych odpowiedzi,
- doskonalić uważne analizowanie materiałów źródłowych (wykresów, danych statystycznych, schematów),
- kształtować umiejętności łączenia analizy materiału źródłowego z własną wiedzą,
- ćwiczyć pracę z mapą Polski, Europy i świata,
- wykonywać różnorodne obliczenia matematyczno-geograficzne,
- rozвивać umiejętność łączenia wiedzy geograficznej z wiedzą innych przedmiotów.

Raport opracował(a)

Arleta Michalak

